

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Павлова Л.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №87 от «26»
августа 2025 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»
для обучающихся 2 а класса с нарушениями
интеллекта

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения –

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 2 классе определяет следующие задачи:

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование обучающихся	2	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3	Тактильно - двигательное восприятие	5	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7	Восприятие особых свойств предметов	5	
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	

9	Восприятие пространства	7	
10	Восприятие времени	6	
11	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2	2
	Итого	68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

достаточный уровень

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать соотношению движений с поданным звуковым сигналом. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать способность подчинять свои действия инструкции		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Птички»	Подражают движениям с помощью учителя	Подражают движениям самостоятельно
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Упражнение «Повтори»	Называют тот звук, который они услышали, потом	Называют тот звук, который они услышали, потом выполняют

		выполняют правила игры по инструкции педагога	правила игры по инструкции педагога самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	Умеют выполнять сложные подражательные движения	Выполняют упражнения на сочетание речи с движением
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить детей целенаправленно выполнять движения и действия по инструкции педагога. Коррекционно-развивающие: коррекция зрительно-моторной координации движений, упражнять детей в определении направлений в пространстве. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Работа с мячом».	Передача мяча по кругу, адресно, меняются направления бросков и их выполнение.	Передача мяча по кругу, адресно, меняются направления бросков и их выполнение
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Игра с мячом “Назови соседей”	Бросают мяч и называют один месяц года, называют предыдущий (следующий) месяц с помощью учителя	Бросают мяч и называют один месяц года, называют предыдущий (следующий) месяц самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	Выполняют действия по инструкции учителя	Выполняют действия по инструкции учителя (2шага вперед— поворот направо
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Координация движений (игры с мячом, обручем)		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить детей целенаправленно выполнять движения и действия по инструкции педагога.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений при выполнении упражнений с использованием обручаКоррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра «По кочкам»	По сигналу педагога дружно прыгают то в правый соседний обруч, то в левый, вперёд, назад.	По сигналу педагога дружно прыгают то в правый соседний обруч, то в левый, вперёд, назад.
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»	Выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей и проходят её, ударяя мячом в каждый обручпо показу	Выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей и проходят её, ударяя мячом в каждый обруч самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение упражнения координация движений (игры с мячом, обручем)	Выполняют упражнения на координацию движений по инструкции учителя	Выполняют упражнения на координацию движений самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие координации движений и мелкой моторики. Коррекционно-развивающие: развитие мышления: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	Психологический настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Кинезиологическая гимнастика	Выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе	Выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе
Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением	Умеют выполнять пальчиковые игры	Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Прищепка»	Выбирают прищепки соответствующих цветов и закрепите на картоне по образцу	Выбирают прищепки соответствующих цветов и закрепите на картоне самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 5

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: коррекция мелкой моторики.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение на развитие и совершенствование статической координации движений «Кошка»	Вытягивают указательный палец и мизинец, слегка их сгибают. Остальные пальцы прижимают к ладони	Вытягивают указательный палец и мизинец, слегка их сгибают. Остальные пальцы прижимают к ладони.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук по показу	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук с усложнением
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Упражнение на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков«Кот»	Заштриховывают картинку по образцу с помощью учителя	Заштриховывают картинку по образцу самостоятельно

знаний			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Штриховка в разных направлениях ирисование по трафарету предметных изображений		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: коррекция мелкой моторики.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задание «Графические ряды»	Продолжают рисовать предложенный узор с помощью	Продолжают рисовать предложенный узор

		учителя	самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Штриховка в разных направлениях	Штрихуют в разных направлениях по образцу с помощью учителя	Штрихуют в разных направлениях самостоятельно
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	рисование по трафарету предметных изображений	Рисуют по трафарету предметные изображения по образцу с помощью учителя	Рисуют по трафарету предметные изображения по образцу самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков
Задачи	Коррекционно-образовательные: коррекция мелкой моторики.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задание «Графические ряды»	Продолжают рисовать предложенный узор с помощью учителя	Продолжают рисовать предложенный узор самостоятельно
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур с опорой на образец	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рисование по трафарету предметных изображений	Рисуют по трафарету предметные изображения по образцу с помощью учителя	Рисуют по трафарету предметные изображения по образцу самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать точность движений, сформированность внимания и контроля над собственными действиями.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений руки и глаза.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, учить детей взаимодействовать в группах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра «Кружок»	Перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлениях	Перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлениях
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции учителя)	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя с усложнением
5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Трудные виражи».	Проходят дорожку с помощью учителя	Проходят дорожку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 9

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Графический диктант (по показу)		
Цель	Развитие моторики, графомоторных навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие: коррегировать и развивать связную устную речь, через выражение своих мыслей полными предложениями. Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества как: сопереживание, доброта		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Муха»	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение графического диктанта(по показу)	Выполняют графический диктант (по показу)	Выполняют графический диктант (без показа)
5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнение «Трудные выражи».	Проходят дорожку с помощью учителя	Проходят дорожку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм
Цель	Учить вырезанию из бумаги по контуру предметные изображения.
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умения пользоваться ножницами,

	шаблоном .Коррекционно-развивающие: коррекция слухо- моторной координации, умение концентрировать внимание на заданииКоррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества как: сопереживание, доброта		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Мимическая игра «Морщинки»	Выполняют упражнение по показу	Выполняют упражнение по показу
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм	Вырезают ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм по образцу	Вырезают ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм самостоятельно
5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раскрашивание готовых образцов	Раскрашивают с помощью учителя	Раскрашивают самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

		педагога	
--	--	----------	--

Урок 11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Работа в технике объемной аппликации		
Цель	формировать практические умения и навыки по выполнению объёмной аппликации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык работы техники объёмная аппликация.Коррекционно-развивающие: развивать логическое и образное мышление, память, внимание через практическую работуКоррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества как: сопереживание, доброта		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Повторение правил безопасности при работе с клеем	Слушают правила безопасности	Слушают правила безопасности
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Работа в технике объемной аппликации	Работают в технике объемной аппликации с помощью учителя	Работают в технике объемной аппликации самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)		
Цель	Учить определять различные качества предметов на ощупь.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать тактильную чувствительность у детей, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделаны предметы Коррекционно-развивающие: совершенствовать знания о свойствах предметов, умения определять на ощупь предметы с разными свойствами Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества как: сопереживание, доброта		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	Психологический настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Из чего сделан предмет?»	Рассматривают рисунки и отвечают одним словом, из чего сделаны изображённые на них предметы с помощью учителя	Рассматривают рисунки и отвечают одним словом, из чего сделаны изображённые на них предметы самостоятельно
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Определяют на ощупь предметы с разными свойствами по инструкции учителя	Определяют на ощупь предметы с разными свойствами самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Волшебный мешочек»	На ощупь определяют форму и материал, из которого сделаны спрятанные там предметы с помощью учителя	На ощупь определяют форму и материал, из которого сделаны спрятанные там предметы самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»		
Цель	Учить определять различные качества предметов на ощупь.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать тактильную чувствительность у детей, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделаны предметы Коррекционно-развивающие: совершенствовать знания о свойствах предметов, умения определять на ощупь предметы с разными свойствами Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества как: сопереживание, доброта		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Из чего сделан предмет?»	Рассматривают рисунки и отвечают одним словом, из чего сделаны изображённые на них предметы с помощью учителя	Рассматривают рисунки и отвечают одним словом, из чего сделаны изображённые на них предметы самостоятельно
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Определение на ощупь формы предметов	Определяют на ощупь формы предметов по	Определяют на ощупь формы предметов без опоры на образец
5. Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Волшебный мешочек»	На ощупь определяют форму и материал, из которого сделаны спрятанные там предметы с помощью учителя	На ощупь определяют форму и материал, из которого сделаны спрятанные там предметы самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)		
Цель	Развитие у детей сенсорных, творческих и моторных навыков через ознакомление с различными свойствами пластилина и глины в их твердом и мягком состоянии, а также через формирование умений использовать основные приемы лепки и создания простых форм и предметов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными свойствами пластилина и глины (мягкость, пластичность, твердость, возможность менять форму) в их различных состояниях. Коррекционно-развивающие: развивать тактильное восприятие (чувствительность пальцев и рук) при работе с различными материалами (пластилин, глина). Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к материалам, инструментам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о свойствах пластилина и глины (твердое и мягкое состояние). Демонстрация и обследование материалов. Инструктаж по правилам техники безопасности.	Обследование с помощью учителя, затрудняются в описании свойств, не всегда соблюдают правила безопасности.	Самостоятельно обследуют материалы, описывают свойства, понимают различия между твердым и мягким состоянием, знают и соблюдают правила безопасности.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация основных приемов работы с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, сплющивание, отщипывание). Задание 1: Выполнить несколько простых форм (шарик, колбаска, лепешка) из пластилина и глины.	Выполняют формы с помощью учителя, затрудняются в самостоятельной работе, не всегда правильно используют приемы.	Самостоятельно выполняют простые формы, используют разные приемы работы, понимают и различают твердое и мягкое состояние материалов, проявляют аккуратность и творческий подход.
5. Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	Проходят дорожку самостоятельно
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация дидактической игры или упражнения на закрепление полученных навыков. Задание 2: Слепить или вылепить несложный предмет из пластилина и глины.	Выполняют задание с помощью учителя, допускают ошибки, не всегда доводят работу до конца.	Самостоятельно лепят/вылепливают предмет, активно используют приемы работы, доводят работу до конца, проявляют фантазию, умеют показать свои работы, дают им названия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с

		помощью используя педагога	смайлов, вопросы	помощью смайлов
--	--	----------------------------------	---------------------	-----------------

Урок 15

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры со средней мозаикой		
Цель	Развитие у детей сенсорных, моторных, когнитивных и творческих способностей через игры со средней мозаикой, формирование умений работать по образцу и собственному замыслу, а также развитие навыков сотрудничества и самооценки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с формой, цветом, размером элементов мозаики, особенностями их соединения.Коррекционно-развивающие: развивать точность и координацию движений пальцев и кистей рук при работе с мелкими деталями мозаики.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к материалам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся.	Беседа о мозаике (свойства, материалы, виды). Демонстрация	Обследование с помощью учителя, затруднения при	Самостоятельное обследование, описание свойств. Правильное

Мотивация к учебной деятельности	элементов мозаики, обследование. Повторение основных цветов.	описании свойств. Называют не все цвета, допускают ошибки. Отвечают на простые вопросы с подсказками. Не могут привести примеры использования мозаики.	называние цветов. Активное участие в обсуждении, самостоятельные ответы на вопросы. Приведение примеров, высказывание предположений.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация приемов работы (контур, заполнение). Задание 1: Выложить простой узор по образцу (дорожка, солнышко, цветок) на карточке/основе	Выполняют узор по образцу, используя элементы мозаики. Стараются соблюдать контур и заполнять пространство. Подбирают цвета в соответствии с образцом.	Выполнение задания с помощью учителя, затруднения в самостоятельном выкладывании. Не всегда соблюдают контур. Могут допускать ошибки в выборе цвета, неаккуратны. Не всегда доводят работу до конца, теряют интерес к работе.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация дидактических игр и упражнений (“Выложи по образцу”, “Составь узор”, “Закончи ряд”). Задание 2: Выложить узор или фигуру по собственному замыслу. Задание 3: Игра “Найди лишний цвет”	Участвуют в играх, выполняют задания на закрепление навыков. Выкладывают узор/фигуру по собственному замыслу, используя разные цвета и формы. Участвуют в игре “Найди лишний цвет”, обосновывая выбор.	Участие в играх с помощью учителя, допускание ошибок при создании собственного узора. Затруднения в игре “Найди лишний цвет”, нужны подсказки. 3. Не всегда проявляют самостоятельность и инициативу. Выполнение задания неаккуратно, не всегда доводят работу до конца.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с

		смайлов, используя вопросы педагога	помощью смайлов
--	--	-------------------------------------	-----------------

Урок 16

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)		
Цель	Развитие у детей осознанного контроля над движениями и позами верхних и нижних конечностей через выполнение упражнений по инструкции педагога, а также формирование правильной техники движений, развитие координации и укрепление мышечного тонуса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить знания детей о названиях частей тела – верхних конечностей (руки, кисти, пальцы) и нижних конечностей (ноги, стопы, пальцы ног). Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, координацию движений верхних и нижних конечностей. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении упражнений, бережное отношение к своему телу.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся.	Беседа о частях тела (руки, ноги, пальцы).	Затруднения в назывании частей тела. Выполнение движений с	Самостоятельно называют части тела. Демонстрируют движения и

Мотивация к учебной деятельности	Демонстрация движений и поз (сгибание, разгибание, поднятие, опускание и т.д.).	помощью учителя. Не всегда понимают правильную технику. Отвечают с подсказками.	позы. Понимают и описывают правильную технику. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят примеры
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по упражнениям для верхних конечностей. Демонстрация упражнений	Выполнение упражнений с помощью учителя, не всегда соблюдают технику. Затруднения в самостоятельном выполнении. Движения в медленном темпе, с ошибками.	Самостоятельное выполнение упражнений для верхних конечностей. Соблюдение техники выполнения. Движения в заданном темпе, с правильной амплитудой. Могут объяснить порядок выполнения.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Инструктаж по упражнениям для нижних конечностей. Демонстрация упражнений	Выполнение упражнений с помощью учителя, не всегда соблюдают технику. Затруднения в самостоятельном выполнении. Движения в медленном темпе, с ошибками.	Самостоятельное выполнение упражнений для нижних конечностей. Соблюдение техники выполнения. Движения в заданном темпе, с правильной амплитудой. Могут объяснить порядок выполнения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Демонстрация движений с помощью учителя.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельная демонстрация движений и поз

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Движения и положение головы (по инструкции педагога) вербализация собственных ощущений		
Цель	Развитие у детей осознанного контроля над движениями и положением головы, а также формирование умения вербализовывать собственные ощущения при выполнении упражнений по инструкции педагога.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о строении головы как части тела и о ее функциях в организме. Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, координацию движений головы и тела. Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему телу и своим ощущениям.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о голове, ее функциях. Демонстрация движений и положений головы. Обсуждение ощущений.	Затруднения при назывании частей головы. Выполнение движений с помощью учителя. Не всегда могут описать свои ощущения. Отвечают с подсказками.	Самостоятельно называют части головы. Демонстрируют движения и положения головы. Точно описывают свои ощущения. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят примеры
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по движениям головы (наклон вперед, назад, вправо, влево)	Выполнение движений с помощью учителя, не всегда соблюдают технику.	Самостоятельное выполнение движений по инструкции, с соблюдением техники. Точная и

	Демонстрация упражнений. Контроль выполнения, коррекция	Затруднения в самостоятельной вербализации ощущений. Движения в медленном темпе, с ошибками.	полная вербализация ощущений. Выполнение движений в заданном темпе. Могут рассказать о своих ощущениях до и после выполнений движений
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по положениям головы (прямо, вверх, вниз, в стороны). Демонстрация положений. 3. Контроль выполнения, коррекция	Выполнение положений с помощью учителя, не всегда соблюдают правильность. Затруднения в самостоятельной вербализации ощущений. Не всегда точно описывают свои ощущения	Самостоятельное принятие положений по инструкции, с соблюдением правильности. Точная и полная вербализация ощущений в разных положениях. Могут сравнивать свои ощущения в разных положениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Демонстрация движений с помощью учителя.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельная демонстрация движений и поз

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»
Цель	Развитие у детей осознанного контроля над движениями и позами всего тела через дидактическую игру «Зеркало», а также формирование координации, умения следовать инструкциям и развитие пространственного восприятия.

Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить знания детей о названиях и функциях основных частей тела.Коррекционно-развивающие: развивать общую моторику, координацию движений всего тела.Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанное отношение к своему телу и своим движениям.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о частях тела и их функциях. Демонстрация основных поз и движений (стоя, сидя, ходьба, наклоны, повороты). Обсуждение ощущений при выполнении движений и поз	Затруднения при назывании частей тела и их функций. Выполнение движений с помощью учителя. Не всегда могут описать свои ощущения. Отвечают на вопросы с подсказками	Самостоятельно называют части тела и их функции. Демонстрируют движения и позы. Точно описывают свои ощущения (легко, тяжело, удобно, неудобно и т.д.). Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы самостоятельно, приводят примеры
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по дидактической игре “Зеркало”. Демонстрация игры, примеры поз и движений. Распределение ролей (ведущий, “зеркало”)	Затруднения при выполнении роли ведущего, не всегда могут правильно показать позу или движение. Затруднения при выполнении роли “зеркала”, не точно повторяют движения и позы. Нуждаются в помощи учителя	Правильно выполняют роль ведущего, показывают разнообразные позы и движения, понятно объясняют задания. Точно выполняют роль “зеркала”, правильно повторяют позы и движения, следуя за ведущим. Активно участвуют в игре, получают удовольствие от процесса

5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Повторение игры “Зеркало” с изменением ведущих. Контроль выполнения, коррекция ошибок. Поощрение за инициативу и творчество при придумывании новых поз и движений	Затруднения при выполнении разнообразных поз и движений. Не всегда могут точно описать свои ощущения. Выполняют задания неаккуратно, нуждаются в постоянной помощи учителя	Участвуют в игре “Зеркало” с удовольствием, меняются ролями. Выполняют разнообразные позы и движения, предложенные ведущим, проявляют инициативу и творчество. Точно описывают свои ощущения. Участвуют в обсуждении.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Демонстрация движений с помощью учителя.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельная демонстрация движений и поз

Урок 19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
Цель	Развитие у детей способности к имитации движений и поз, характерных для животных и природных явлений, а также развитие двигательной активности, творческого мышления, наблюдательности и эмоциональной выразительности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с разнообразием животного мира и природных явлений, их характерными чертами, повадками и особенностями. Коррекционно-развивающие: Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений всего тела. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать осознанное отношение к своему телу и своим движениям, а также к окружающему миру.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о животных и природных явлениях. Демонстрация картинок и видеоматериалов. Обсуждение характерных движений и поз (например, как ходит медведь, как дует ветер, как падают листья)	Затруднения при назывании животных и природных явлений. Выполнение заданий с помощью учителя. Не всегда могут описать характерные движения и позы. Ответы на вопросы с подсказками.	Самостоятельно называют животных и природные явления. Описывают характерные движения и позы. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы самостоятельно, приводят примеры, делятся своими наблюдениями.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по имитации движений и поз зверей (например, прыжки зайца, походка медведя, движения лисы). Демонстрация движений, показ характерных поз	Имитация движений с помощью учителя, не всегда соблюдают технику. Затруднения при выполнении отдельных движений. Не всегда точно имитируют характерные черты.	Самостоятельно имитируют движения и позы животных, соблюдают технику. Точно передают характерные черты. Проявляют инициативу и творчество, предлагают свои варианты имитации, артистичны. Получают удовольствие от процесса.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по имитации движений и поз природных явлений (например, дуновение ветра, падение листьев, восход	Имитация движений с помощью учителя, не всегда соблюдают технику. Затруднения при выполнении	Самостоятельно имитируют движения и позы природных явлений, соблюдают технику. Точно передают характерные

	солнца). Демонстрация движений, показ характерных поз	отдельных движений. Не всегда точно имитируют характерные черты.	черты. Проявляют инициативу и творчество, предлагают свои варианты имитации. Получают удовольствие от процесса.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Демонстрация движений с помощью учителя.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельная демонстрация движений и поз

Урок 20

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)		
Цель	Формирование у детей эталонов объемных геометрических фигур (шар и куб), а также развитие сенсорного восприятия, умения анализировать и сравнивать объекты по форме и свойствам, и обогащение словарного запаса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с объемными геометрическими фигурами – шаром и кубом, их названиями и характерными свойствами. Коррекционно-развивающие: развивать тактильное и зрительное восприятие, умение анализировать форму и свойства предметов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к формам и свойствам предметов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о геометрических фигурах (объемных и плоских). Демонстрация шара и куба, обследование (тактильное, зрительное). Обсуждение свойств (форма, размер, цвет)	Обследование с помощью учителя, затруднения в описании свойств. Не всегда могут правильно назвать геометрические фигуры. Отвечают на вопросы с подсказками.	Самостоятельное обследование и описание свойств геометрических фигур. Правильно называют геометрические фигуры. Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы самостоятельно, приводят примеры, делятся своими наблюдениями.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Представление куба как эталона. Демонстрация различных предметов кубической формы. Задание: “Найди все кубы” или “Выбери куб”	Затруднения при сравнении предметов с эталоном, не всегда могут правильно выбрать куб. Выполнение задания с помощью учителя.	Самостоятельное сравнение предметов с эталоном, правильный выбор кубов. Точно называют предметы кубической формы, выделяют их общие признаки.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рассматривают и сравнивают предметы кубической формы с эталоном. Выполняют задания (выбирают и называют кубы).	Затруднения при сравнении предметов с эталоном, не всегда могут правильно выбрать куб. Выполнение задания с помощью учителя.	Самостоятельно рассматривают куб, называют его свойства, описывают их. Сравнивают куб с другими фигурами, выделяют отличия. Выполняют задания по инструкции учителя. Могут обосновать свой выбор.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениями.	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности.

	Показывают фигуры (шар, куб) и описывают их свойства.	самоанализе. Не всегда могут описать свойства фигур.	Самостоятельно описывают свойства фигур, делают выводы.
--	---	--	---

Урок 21

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)		
Цель	Развитие у детей умения группировать предметы по форме (объемные и плоскостные), а также формирование представлений об основных геометрических формах и развитие навыков классификации, анализа и сравнения предметов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятиями “объемные” и “плоскостные” фигуры, их основными отличиями (наличие объема, толщины у объемных, отсутствие таковых у плоскостных). Коррекционно-развивающие: развивать тактильное и зрительное восприятие, умение обследовать предметы и выделять их форму. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению свойств предметов, их форм, к окружающему миру.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация	Беседа о форме предметов (объемные, плоскостные).	Затруднения при определении формы предметов.	Самостоятельно определяют форму предметов. Активно обследуют,

к учебной деятельности	Демонстрация предметов. Обследование (тактильное, зрительное).	Обследование с помощью учителя. Не всегда могут выделить различия. Ответы с подсказками.	выделяют признаки. Четко выделяют различия. Активно участвуют в беседе, приводят примеры.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по группировке предметов (шар, куб, круг, квадрат).	Группировка с помощью учителя, не всегда правильно определяют форму. Затруднения при обосновании выбора. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельная группировка предметов по форме, правильно определяют форму. Четко и понятно обосновывают выбор. Активно участвуют в выполнении задания. Могут предложить свой способ группировки.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра “Найди пару” (сопоставление объемных и плоскостных форм).	Выполнение задания с помощью учителя, затруднения при сопоставлении. Не всегда могут объяснить свой выбор. Не всегда могут вербализовать ощущения.	Самостоятельное выполнение задания, правильно сопоставляют. Четко обосновывают выбор. Точно вербализуют свои ощущения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениям и. Демонстрируют знания о форме предметов.	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут описать свойства.	Активное участие в обсуждении, самоанализ. Самостоятельно демонстрируют знания, делают выводы.

Урок 22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	2			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине			
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по высоте и толщине, используя соответствующие понятия и термины, а также развитие навыков наблюдения, анализа и классификации предметов по данным признакам.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с понятиями “высота” и “толщина” как характеристиками предметов, и их отличиями.Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное и тактильное восприятие, умение обследовать предметы и выделять их высоту и толщину.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к изучению свойств предметов и их различий.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о понятиях “высота” и “толщина”. Демонстрация предметов разной высоты и толщины. Обследование предметов (зрительное, тактильное)	Затруднения при определении высоты и толщины предметов. Обследование предметов с помощью учителя. Не всегда могут выделить отличия. Ответы на вопросы с подсказками.	Самостоятельно определяют высоту и толщину предметов. Активно обследуют предметы, выделяют их характерные признаки. Четко выделяют различия. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят примеры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по сравнению 2-х предметов по высоте (с использованием слов: высокий, низкий, выше, ниже). Демонстрация сравнения.	Сравнение предметов с помощью учителя, не всегда правильно используют слова. Затруднения при описании и обосновании. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельно сравнивают предметы по высоте, правильно используют слова, описывают результаты. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в выполнении задания.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по сравнению 2-3-х предметов по	Сравнение предметов с помощью учителя, не всегда правильно используют слова.	Самостоятельно сравнивают предметы по толщине, правильно используют слова,

	толщине (с использованием слов: толстый, тонкий, толще, тоньше).	Затруднения при описании и обосновании. Нуждаются в подсказках.	описывают результаты. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в выполнении задания.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось)	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение сравнивать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение сравнивать предметы

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по длине и ширине, используя соответствующие термины и понятия, а также развитие навыков анализа, сравнения и классификации предметов по этим признакам.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятиями «длина» и «ширина» как характеристиками предметов. Коррекционно-развивающие: улучшить зрительное и тактильное восприятие, умение обследовать предметы и выделять их длину и ширину. Коррекционно-воспитательные: повысить интерес к изучению свойств предметов и их различий.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что такое длина? Что такое ширина? Какие слова мы используем, когда сравниваем предметы по длине? А по ширине?” - Показывает картинки с изображением длинных и коротких, широких и узких предметов.	Отвечают на вопросы. - Рассматривают картинки по показу	Отвечают на вопросы. - Рассматривают картинки самостоятельно
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по сравнению 2-х предметов по высоте (с использованием слов: высокий, низкий, выше, ниже). Демонстрация сравнения.	Сравнение предметов с помощью учителя, не всегда правильно используют слова. Затруднения при описании и обосновании. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельно сравнивают предметы по высоте, правильно используют слова, описывают результаты. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в выполнении задания.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по сравнению 2-3-х предметов по толщине (с использованием слов: толстый, тонкий, толще, тоньше).	Сравнение предметов с помощью учителя, не всегда правильно используют слова. Затруднения при описании и обосновании. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельно сравнивают предметы по толщине, правильно используют слова, описывают результаты. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в

			выполнении задания.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось)	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение сравнивать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение сравнивать предметы

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя)		
Цель	Развитие у детей умения группировать предметы по форме и величине, следуя инструкциям учителя, а также формирование навыков классификации, анализа, сравнения и развития сенсорного восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания детей о понятиях “форма” (круглый, квадратный, и т.д.) и “величина” (большой, маленький) как основных характеристиках предметов.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и тактильное восприятие, умение обследовать предметы и выделять их форму и величину.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению окружающего мира и свойств предметов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

		готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о форме и величине предметов. Демонстрация предметов разной формы и величины. Обследование предметов (зрительное, тактильное)	Затруднения при определении формы и величины предметов. Обследование предметов с помощью учителя. Не всегда могут выделить различия. Ответы на вопросы с подсказками	Самостоятельно определяют форму и величину предметов. Активно обследуют предметы, выделяют их характерные признаки. Четко выделяют различия. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят примеры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по группировке предметов по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Демонстрация группировки. Контроль выполнения, коррекция ошибок, индивидуальная помощь.	Группировка предметов с помощью учителя, не всегда правильно определяют форму. Затруднения при обосновании выбора. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельная группировка предметов по форме, правильно определяют форму. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в выполнении задания. Могут предложить свой способ группировки.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по группировке предметов по величине (большой, маленький). Демонстрация группировки. Контроль выполнения, коррекция ошибок, индивидуальная помощь.	Группировка предметов с помощью учителя, не всегда правильно определяют величину. Затруднения при обосновании выбора. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельная группировка предметов по величине, правильно определяют величину. Четко и понятно обосновывают свой выбор. Активно участвуют в выполнении задания. Могут предложить свой способ группировки.
7. Рефлексия	Подведение итогов занятия.	Пассивное участие в обсуждении,	Активное участие в обсуждении,

(подведение итогов)	Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось)	затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и величине, делают выводы.
---------------------	---	--	--

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по форме и цвету (по инструкции учителя)		
Цель	Развитие у детей умения группировать предметы по форме и цвету в соответствии с инструкциями учителя, а также формирование навыков классификации, анализа, сравнения и развитие сенсорного восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания детей об основных геометрических формах (шар, куб, круг, квадрат) и цветах (красный, синий, желтый, зеленый).Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и тактильное восприятие, умение обследовать предметы и выделять их форму и цвет..Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению окружающей среды		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Беседа о форме и цвете	Затруднения при определении	Самостоятельно определяют форму

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	предметов. Демонстрация предметов разной формы и цвета. Обследование предметов (зрительное, тактильное)	формы и цвета предметов. Обследование предметов с помощью учителя. Не всегда могут выделить различия. Ответы на вопросы с подсказками	и цвет предметов. Активно обследуют предметы, выделяют их характерные признаки. Четко выделяют различия. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, приводят примеры
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по группировке предметов по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Демонстрация группировки	Группировка предметов с помощью учителя, не всегда правильно определяют форму. Затруднения при обосновании выбора. Нуждаются в подсказках	Самостоятельная группировка по форме, правильно определяют форму. Четко и понятно обосновывают выбор. Активное участие в задании. Могут предложить свой способ группировки
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Инструктаж по группировке по цвету. Демонстрация	Группировка с помощью учителя, не всегда правильно определяют цвет. Затруднения при обосновании. Нуждаются в подсказках.	Самостоятельная группировка по цвету, правильно определяют цвет. Четко и понятно обосновывают выбор. Активное участие в задании. Могут предложить свой способ группировки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку		
Цель	Развитие умения сериации (упорядочивания) предметов по величине, формирование логического мышления и подготовки к математической деятельности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятия “большой”, “маленький”, “больше”, “меньше”, “самый большой”, “самый маленький”, учить сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота, объем).Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать предметы по величине, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.Коррекционно-воспитательные: формирование умения аккуратно располагать предметы в ряд, формирование умения доводить начатое дело до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что значит “больше”? Что значит “меньше”?”. - Игра “Найди отличия”: Педагог показывает два предмета, дети называют, чем они отличаются по размеру.	Затрудняется в определении “больше” и “меньше”.	Правильно определяет, какой предмет больше, а какой меньше.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	“Рассортируй матрешек”. Предлагает детям расставить матрешек в ряд от самой маленькой до самой большой. -Задание 2: “Построй пирамидку”. Предлагает детям построить пирамидку из колец разного размера, начиная с самого большого. - Обсуждение: “Какая матрешка самая маленькая? Какая самая большая? Как вы это поняли?”.	Составляет ряд только с помощью взрослого. Путает порядок расположения предметов.	Самостоятельно составляет ряд и правильно объясняет свои действия.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог предлагает детям нарисовать лесенку из 3-4 ступенек разной высоты.	Раскрашивает ступеньки разным цветом.	Рисует персонажа, который поднимается по лесенке.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»		
Цель	Закрепление и углубление знаний о цветах и оттенках, развитие умения соотносить цвет с предметами и явлениями окружающего мира, расширение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый), уточнение представлений о том, какие предметы и явления бывают какого цвета. Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать цвета и оттенки, развитие зрительной памяти (запоминание названий цветов и оттенков). Коррекционно-воспитательные: формирование умения видеть красоту окружающего мира, привитие любви к искусству.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Какие основные цвета вы знаете? Какие цвета получаются при смешивании основных цветов?”. - Блиц-опрос: Педагог быстро называет цвет, дети называют цвет, который получается при смешивании с другим названным цветом (красный + синий = ...).	Путает основные цвета и затрудняется в смешивании цветов.	Хорошо знает основные цвета и легко смешивает их в уме.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает карточку с цветом/оттенком и задает вопрос: “Что бывает такого цвета?”. - Дети по очереди называют	Называет только простые предметы и явления основных цветов.	Называет сложные и необычные предметы и явления, использует

	предметы, явления, произведения искусства, которые бывают этого цвета/оттенка. - Дополнительные вопросы: “Какое настроение вызывает этот цвет? С каким временем года он ассоциируется?”.		разнообразные оттенки и может описать ассоциации, связанные с цветом.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям создать коллаж на тему “Мой любимый цвет” из цветной бумаги, журналов, газет.	Вырезают и наклеивают изображения на тему “Мой любимый цвет”. Используют только цветную бумагу одного цвета.	Пишут короткий рассказ о своем любимом цвете.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подбор оттенков к основным цветам

Цель	Развитие цветового восприятия, формирование умения различать оттенки основных цветов и соотносить их с соответствующим основным цветом, расширение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый)., представление различных оттенков каждого основного цвета (например, для красного: алый, бордовый, малиновый, розовый; для синего: голубой, бирюзовый, лазурный, темно-синий и т.д.).Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать цвета и оттенки, развитие зрительной памяти (запоминание названий и внешнего вида оттенков).Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к искусству и красоте окружающего мира, формирование умения аккуратно использовать карандаши, краски и другие материалы.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие основные цвета вы знаете? Что такое оттенок? Приведите примеры оттенков, которые вы знаете”. - Игра “Цветовой круг”:Показывает на основной цвет на цветовом круге, дети называют известные им оттенки этого цвета.	Называет только основные цвета и затрудняется в определении оттенков.	Хорошо знает основные цвета и может назвать несколько оттенков для каждого цвета.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает различные образцы (цветные карточки, ткани, предметы) основных цветов и их оттенков. - Объясняет, что оттенок – это вариация	Правильно определяет принадлежность оттенков только к основным цветам (красный, синий, желтый).	Правильно определяет принадлежность всех оттенков к соответствующим основным цветам.

	основного цвета, которая может быть светлее, темнее, теплее или холоднее. -Задание: “Перед вами карточки с оттенками. Ваша задача – определить, к какому основному цвету относится каждый оттенок”.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям нарисовать радугу, используя не только основные цвета, но и их оттенки. - Обсуждение: “Какие оттенки вы использовали? Почему вы выбрали именно эти оттенки? Какое настроение создает ваша радуга?”.	Раскрашивают готовый шаблон радуги.	Рисуют не просто радугу, а пейзаж, в котором активно используются оттенки.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 29

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали)

Цель	Развитие конструктивных способностей, пространственного мышления, воображения и мелкой моторики через конструирование предметов из геометрических фигур.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, уточнение представлений об основных свойствах геометрических фигур (количество углов, сторон).Коррекционно-развивающие: формирование умения представлять предметы в пространстве, развитие умения мысленно преобразовывать предметы.Коррекционно-воспитательные: формирование умения аккуратно работать с материалами, формирование умения убирать за собой рабочее место.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра “Узнай фигуру”: Показывает/называет геометрическую фигуру, дети ее показывают (на карточке, в наборе). - Беседа: “Какие предметы вокруг нас похожи на геометрические фигуры?”.	Называет только простые геометрические фигуры (круг, квадрат).	Знает все названные геометрические фигуры и может привести примеры предметов, имеющих похожую форму.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает образец предмета, составленного из 2-4 геометрических фигур (например, домик, машинка). - Обсуждение: “Из каких геометрических фигур состоит этот предмет? Сколько фигур каждого вида использовано? Как	Затрудняется в определении всех геометрических фигур, составляющих предмет.	Правильно называет все геометрические фигуры и описывает их расположение.

	расположены фигуры относительно друг друга?”.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям придумать свой предмет из геометрических фигур (2-4 детали).	Придумывают и конструируют свой предмет с помощью учителя	Придумывают и конструируют свой предмет самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул, спинка, ножки, сиденье; шкаф, дверцы)
Цель	Развитие аналитического мышления, сенсорного восприятия и речи через выделение и различение частей знакомых предметов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений о предметах мебели (стул, шкаф) и их назначении, обогащение знаний о различных видах стульев и шкафов.Коррекционно-развивающие:

	формирование умения анализировать предмет, выделять его составные части, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между частями предмета и его функцией.Коррекционно-воспитательные: формирование понимания ценности предметов мебели и необходимости бережно к ним относиться.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие предметы мебели вы знаете? Для чего они нужны?”. - Игра “Загадки”: Загадывает загадки про предметы мебели, дети отгадывают.	Знает названия нескольких предметов мебели.	Знает названия многих предметов мебели и может объяснить их назначение.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает настоящий стул (или его изображение) и называет его части (спинка, сиденье, ножки). - Обсуждение: “Для чего нужна спинка? Для чего нужно сиденье? Для чего нужны ножки?”. - Задание: “Покажите на стуле спинку, ножки, сиденье”.	Затрудняется в определении частей стула.	Правильно называет и показывает все части стула.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Раздает детям (или группам) разрезанные изображения стула и шкафа на отдельные части. - Дети	Собирает только с помощью учителя.	Самостоятельно собирает стул/шкаф.

усвоения знаний	должны собрать стул/шкаф, правильно соединив все части.		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 31

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление целого из частей (3- 4 детали) на разрезном наглядном материале		
Цель	Развитие целостного восприятия, аналитико-синтетического мышления, зрительного внимания и мелкой моторики.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и уточнение представлений о различных предметах и явлениях (животные, транспорт, фрукты, овощи, предметы быта и т.д.).Коррекционно-развивающие: формирование умения воспринимать предмет как единое целое, формирование умения анализировать изображение, выделять его части.Коррекционно-воспитательные: формирование умения доводить начатое дело до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие предметы вы знаете? Из каких частей они состоят?”. - Игра “Что пропало?": Педагог показывает картинку предмета, затем закрывает часть, дети называют, какой части не хватает.	Называет только основные предметы и затрудняется с перечислением их частей.	Называет различные предметы и их основные части.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует разрезное изображение предмета (например, яблоко, машина, кошка). - Обсуждение: “Что изображено на картинке? На сколько частей она разрезана?”. - Объяснение: “Нам нужно собрать картинку, соединив правильно все части”.	Затрудняется в определении предмета, изображенного на разрезанной картинке.	Правильно называет предмет и понимает, что нужно сделать.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздает детям разрезные картинки и предлагает собрать их. - Оказание индивидуальной помощи при необходимости. - Наблюдение за ходом работы.	Собирает картинку только с помощью учителя.	Самостоятельно собирает картинку, но может испытывать затруднения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности.

		продемонстрировать умение группировать.	Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.
--	--	---	--

Урок 32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей (по инструкции учителя)		
Цель	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетического мышления, внимания и умения действовать по инструкции.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и уточнение представлений о различных предметах (например, геометрические фигуры, игрушки, предметы быта) и их составляющих частях, учить рассматривать предмет, выделять его отдельные части, определять их форму, размер, цвет и взаимное расположение. Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать предметы и их части по различным признакам, развитие зрительной памяти (запоминание внешнего вида предметов и их частей). Коррекционно-воспитательные: формирование умения доводить начатое дело до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что значит анализировать? Что значит синтезировать?”. - Игра “Узнай по описанию”: Описывает предмет, дети отгадывают.	Затрудняется в объяснении терминов “анализировать” и “синтезировать”.	Понимает значения терминов и может привести примеры.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует предмет, состоящий из 3-4 деталей (например, домик из геометрических фигур, машинка из конструктора). - Инструкция: “Внимательно рассмотрите предмет. Назовите его составные части. Опишите форму, цвет и размер каждой части. Как расположены части относительно друг друга?”.	Называет только некоторые части предмета и затрудняется в их описании.	Называет все части предмета и подробно описывает их
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает отдельные детали предмета. - Инструкция: “Представьте, как эти детали соединятся в один предмет. Что получится? Опишите, как будут расположены детали. Соберите предмет по памяти.”.	Затрудняется в представлении целого предмета и его сборке по памяти.	Представляет целое, описывает расположение деталей и собирает предмет по памяти, но может допускать ошибки.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение

			группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.
--	--	--	--

Урок 33

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
Цель	Развитие зрительного внимания, наблюдательности, аналитического мышления и умения сравнивать.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать два изображения, выделять их сходства и различия, формировать понимание того, что два похожих объекта могут иметь отличия. Коррекционно-развивающие: повышение устойчивости и концентрации внимания при рассматривании изображений, развитие умения замечать мелкие детали. Коррекционно-воспитательные: формирование умения доводить начатое дело до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Повторение: “Что значит сравнивать? На что мы обращаем внимание, когда сравниваем предметы?”. - Игра “Что	Затрудняется в объяснении, что значит сравнивать.	Знает, что значит сравнивать и на что нужно обращать внимание.

деятельности	изменилось?":Показывает ряд предметов, затем убирает один предмет или меняет их местами. Дети должны сказать, что изменилось.		
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует две картинки с небольшими отличиями (2-3). - Объясняет, как нужно сравнивать картинки, чтобы найти отличия: "Рассматривайте картинки внимательно, сначала одну, потом другую, сравнивая детали". - Показывает найденные отличия и объясняет, в чем они заключаются.	Находит только 1-2 отличия.	Находит большинство отличий (5-6).
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям нарисовать две похожие картинки с несколькими отличиями, чтобы затем предложить их одноклассникам для поиска.	Рисуют две похожие картинки с отличиями с помощью учителя	Рисуют две похожие картинки с отличиями самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие зрительной памяти		
Цель	Развитие зрительной памяти как важной составляющей познавательной деятельности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить, что такое зрительная память и как она работает, подчеркнуть значение зрительной памяти для обучения и повседневной жизни. Коррекционно-развивающие: увеличение количества зрительных образов, которые ребенок может запомнить и воспроизвести, улучшение способности запоминать детали зрительных образов. Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях, использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое память? Какая бывает память?”. - Игра “Что пропало?” Показывает несколько предметов, затем убирает один, дети называют, что пропало.	Затрудняется в ответах на вопросы.	Знает, что такое память и может назвать ее виды.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного	Показывает картинку (с 3-5	Называет только 1-2 детали.	Называет большинство деталей

в систему знаний	детальми) в течение 10-15 секунд. - Затем картинка убирается, и дети должны по памяти описать, что на ней было изображено.		(4-5) и описывает их.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает ряд пар картинок (6-8 пар) в течение нескольких секунд. - Затем картинки переворачиваются “рубашкой вверх”, и дети должны найти пары по памяти.	Находит только 1-2 пары.	Находит большинство пар (4-5).
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 35

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов)
Цель	Развитие зрительного восприятия, внимания, аналитико-синтетического мышления и наблюдательности посредством различения наложенных изображений предметов (4-5 предметов).
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и уточнение представлений о различных предметах

	(животные, растения, транспорт, предметы быта и т.д.), учить выделять контуры отдельных предметов в сложном изображении.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать предметы и их контуры, развитие зрительной памяти (запоминание внешнего вида предметов).Коррекционно-воспитательные: формирование умения доводить начатое дело до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра “Что это?”:Показывает контур предмета, дети называют его. - Повторение: “Какие предметы вы знаете? Что у них общего? Чем они отличаются?”.	Затрудняется в узнавании предметов по контуру.	Узнает большинство предметов по контуру.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель раздает каждому ученику наложенные изображения. - Инструкция: “Найдите все предметы на картинке и обведите их контуры карандашом другого цвета”. - Индивидуальная помощь при необходимости.	Находит только 1-2 предмета.	Находит большинство предметов (3-4).
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой	Предлагает детям нарисовать свое наложенное изображение.	Рисуют наложенные изображения по образцу	Рисуют наложенные изображения самостоятельно

ситуации.Контроль усвоения знаний			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 36

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
Цель	Сохранение и улучшение зрительной функции, профилактика нарушений зрения, снятие зрительного напряжения и усталости.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение строения глаза и принципов работы зрительной системы, информирование о факторах, влияющих на зрение (нагрузки, освещение, питание, осанка).Коррекционно-развивающие: улучшение координации движений глаз, укрепление мышц, контролирующих движение глаз.Коррекционно-воспитательные: развитие понимания важности здоровья глаз, формирование положительного отношения к физическим упражнениям.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Как мы видим? Что помогает нам хорошо видеть?”, “Что вредно для наших глаз?”.	Называет только очевидные факторы (читать книги, смотреть телевизор).	Знает основные факторы, влияющие на зрение (освещение, расстояние, перерывы).
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Дает инструкцию: “Посмотрите на ближний предмет (например, карандаш на парте), затем переведите взгляд на дальний предмет (например, картину на стене). Повторите несколько раз.”. - “Найдите предмет справа, слева, вверху, внизу.”. - “Посмотрите в окно и найдите 5 разных предметов.”.	Выполняют упражнения по инструкции.	Переводят взгляд с ближнего на дальний предмет. - Ищут предметы в классе и за окном.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объясняет: “Потрите ладони друг о друга, чтобы они стали теплыми. Закройте глаза ладонями, не надавливая на них. Представьте что-то приятное и расслабляющее. Посидите так 1-2 минуты.”.	Выполняют упражнение “Пальминг” с помощью учителя	Выполняют упражнение “Пальминг” самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение

			группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.
--	--	--	--

Урок 37

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие тактильно-двигательного восприятия		
Цель	Развитие тактильно-двигательного восприятия как основы для сенсорного развития, познавательной деятельности, мелкой моторики, координации движений и социальной адаптации.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое тактильное и двигательное восприятие и как они работают, ознакомление с различными свойствами предметов, воспринимаемыми тактильно (форма, размер, текстура, температура, вес).Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие тактильные ощущения, улучшение координации движений пальцев и кистей рук.Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Беседа: “Как мы узнаем, какой предмет	Затрудняется в описании	Описывает ощущения,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	на ощупь? Какие ощущения мы можем испытывать?”. - Игра “Опиши предмет”Показывает предмет, дети описывают его на ощупь (гладкий, шершавый, теплый, холодный).	ощущений, использует мало прилагательных.	используя различные прилагательные.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям мешочек с разными предметами внутри. “Не глядя, достаньте предмет из мешочка, ощупайте его и попробуйте угадать, что это такое”. - Дети по очереди достают предметы, ощупывают и называют их.	Угадывает только простые предметы, нуждается в подсказках.	Угадывает большинство предметов, описывает их свойства.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям разные ткани с разными текстурами (шелк, шерсть, бархат, наждачная бумага). “Закройте глаза и ощупайте ткань. Опишите, какая она на ощупь: гладкая, шершавая, мягкая, твердая, колючая и т.д.”.	Различает только основные текстуры (гладкое/шершавое).	Различает и описывает различные текстуры, используя разнообразные прилагательные.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самооценке. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 38

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)		
Цель	Развитие тактильного восприятия (температурные ощущения), ознакомление с градусником как прибором для измерения температуры.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое температура и как мы ее ощущаем, ознакомление с различными температурными диапазонами (холодное, прохладное, теплое, горячее).Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие температурные ощущения, повышение устойчивости и концентрации внимания при выполнении заданий.Коррекционно-воспитательные: формирование понимания важности контроля температуры тела.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое температура? Как мы чувствуем тепло и холод?”. - Игра “Тепло - Холодно” Учитель прячет предмет, дети ищут его, ориентируясь на слова “тепло” и “холодно”.	Затрудняется в объяснении, что такое температура.	Понимает, что такое температура, и может привести примеры теплого и холодного.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям ёмкости с водой разной температуры (холодная, теплая, горячая. - Инструкция: “Опустите палец в каждую ёмкость и скажите, какая вода на ощупь”. - <i>Важно: Предупредить о безопасном диапазоне температуры, чтобы избежать ожогов!</i>	Различает только холодную и горячую воду.	Различает холодную, теплую и горячую воду и может описать ощущения.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель демонстрирует разные виды градусников (комнатный, уличный, медицинский -не ртутный, а электронный или спиртовой). - Объясняет устройство градусника и принцип его работы. - Показывает, как правильно смотреть на показания градусника.	Запоминает только название градусника.	Знает название, устройство и принцип работы градусника
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 39

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное)		
Цель	Развитие вкусового восприятия и умения различать основные вкусовые качества (сладкое, горькое) и текстурные изменения (сырое, вареное).		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое вкус и как мы его ощущаем, ознакомление с основными вкусовыми качествами: сладкое, горькое. Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие вкусовые оттенки., повышение устойчивости и концентрации внимания при дегустации продуктов. Коррекционно-воспитательные: развитие понимания важности правильного и сбалансированного питания, формирование бережного отношения к продуктам питания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы едим каждый день? Как мы узнаем, вкусная ли еда?”. - Игра “Угадай, что съел” Описывает продукт, дети угадывают (например, “Круглый, красный, сладкий”).	Затрудняется в описании вкуса.	Описывает вкус, используя простые прилагательные (сладкий, кислый).
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает попробовать продукты с разными вкусами (сладкое - мед, горькое - долька лимона или	Затрудняется в различении вкусов.	Различает сладкое и горькое.

	кусочек горького шоколада -учитывайте индивидуальные предпочтения и аллергии!). - “Попробуйте, какой вкус у этого продукта? Сладкий или горький Называет вкус, дети показывают карточки со словами “сладкое” и “горькое”.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает картинки с разными продуктами (фрукты, овощи, конфеты, чипсы и т.д.). “Покажите карточку с картинкой того продукта, который полезно есть. Объясните, почему”.	Использует только простые картинки с четкими изображениями.	Называет, какие полезные продукты можно приготовить из тех, что на картинке.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 40

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Развитие обоняния (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения		
Цель	Развитие обонятельного восприятия, формирование умения различать контрастные ароматы и обозначать свои ощущения словами, обогащение сенсорного опыта и развитие речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое обоняние и как мы ощущаем запахи, ознакомление с различными источниками запахов.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие оттенки ароматов, повышение устойчивости и концентрации внимания при анализе запахов.Коррекционно-воспитательные: развитие умения ценить красоту и разнообразие ароматов окружающего мира, формирование бережного отношения к растениям и животным, которые являются источниками многих приятных ароматов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое запах? Как мы чувствуем запахи? Где мы можем почувствовать запахи?”. Игра “Что пахнет дома?": Дети называют предметы дома, которые имеют запах.	Называет только очевидные запахи (цветок, еда).	Называет разнообразные запахи и может их классифицировать (приятные, неприятные).
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает понюхать контрастные ароматы (например, лимон и кофе, мята и ваниль). - Инструкция: “Понюхайте этот	Различает только приятные и неприятные запахи.	Различает и описывает ароматы, используя различные прилагательные

	аромат. Какой он? Приятный или неприятный? На что похож этот запах?”.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает понюхать ароматы с закрытыми глазами. “Закройте глаза. Понюхайте. Что это за запах? Что это может быть?”.	Называют предмет или продукт, который пахнет с помощью учителя	Называют предмет или продукт, который пахнет самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 41

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений
Цель	Развитие барического восприятия (ощущения тяжести) и умения словесно описывать свои ощущения.
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое вес и как мы его ощущаем, ознакомление с понятиями “легкий”, “тяжелый”.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие различия в весе предметов, повышение устойчивости и концентрации внимания при

	выполнении заданий.Коррекционно-воспитательные: формирование умения бережно обращаться с предметами, предостережение от опасности поднятия слишком тяжелых предметов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое тяжесть? Какие предметы вам кажутся тяжелыми, а какие легкими?”. - Игра “Покажи жестом” Называет предмет, дети показывают жестом, какой он (легкий - поднимают руку вверх, тяжелый - опускают вниз).	Затрудняется в определении легкого и тяжелого.	Различает легкое и тяжелое и приводит примеры.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям разные предметы (вата, гвозди, брусок дерева, небольшой камень). - Предлагает ощупать каждый предмет и рассмотреть его.	Ощупывают и рассматривают предметы с помощью учителя	Ощупывают и рассматривают предметы самостоятельно
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям закрытую коробку с разными предметами внутри. “Попробуйте поднять коробку и определить, что в ней лежит: легкие	Использовать только один вид предметов (например, только легкие или только тяжелые).	Предложить назвать, какие именно предметы могут быть в коробке.

	или тяжелые предметы?».		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 42

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик)		
Цель	Развитие слухового восприятия и умения различать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик).		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое звук и как мы его слышим, ознакомление с различными источниками звуков.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие оттенки звуков, развитие чувства ритма, мелодии и гармонии.Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к музыке и музыкальным инструментам, формирование умения аккуратно обращаться с инструментами.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие звуки вы слышите вокруг? Что такое музыка? Какие музыкальные инструменты вы знаете?”. - Игра “Звуки вокруг”	Называет только очевидные звуки.	Называет разнообразные звуки и может их классифицировать (музыкальные, шумовые).
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает инструменты (погремушку, барабан, колокольчик) и демонстрирует, как каждый из них звучит. - Описывает звучание каждого инструмента (громкий, тихий, звонкий, глухой, ритмичный).	Рассматривают инструменты.	Слушают, как они звучат. - Задают вопросы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель делит детей на три группы и раздает каждой группе один из инструментов. - Инструкция: “Сейчас мы будем играть в оркестре. Я буду показывать рукой, кто должен играть. Слушайте внимательно и играйте в свою очередь!”.	Используют только 2 инструмента	Придумывают свой ритм.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 43

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)		
Цель	Развитие умения характеризовать звуки по громкости и длительности, а также классифицировать их как шумовые, музыкальные и речевые.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое громкость и длительность звука, ознакомление с понятиями: громкий - тихий, короткий - длинный.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие различия в громкости и длительности звуков, улучшение способности запоминать и воспроизводить звуки.Коррекционно-воспитательные: формирование умения внимательно слушать звуки окружающей среды, формирование желания узнавать новое о звуках и их свойствах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое звук? Какие звуки вы слышите каждый день?”. - Игра “Найди звук” Учитель описывает звук,	Называет только очевидные и громкие звуки.	Называет разнообразные звуки и может их классифицировать

	дети называют его источник.		(природные, искусственные).				
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика						
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель воспроизводит звуки разной громкости (хлопки, шепот, музыка). - Инструкция: “Сейчас вы услышите разные звуки. Скажите, какие из них громкие, а какие - тихие”. - Повторение: “Тихонько, как мышки, похлопали в ладоши, а теперь громко, как львы”.	Различает только сильно отличающиеся по громкости звуки.	Различает звуки разной громкости и может их сравнить.				
5. Физкультминутка	Физкультминутка						
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель воспроизводит звуки разной длительности (длинный свист, короткий стук, пение). “Теперь послушайте звуки. Какие из них короткие, а какие - длинные?”. - Повторение: “Стучим коротко, как дятел, а теперь тянем звук долго, как змея”.	Различает только сильно отличающиеся по длительности звуки.	Различает звуки разной длительности и может их сравнить.				
7. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют			

				умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.
--	--	--	--	---

Урок 44

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	2			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная) Прослушивание музыкальных инструментов			
Цель	Развитие умения различать мелодии по характеру (веселая, грустная) и знакомить с звучанием музыкальных инструментов.			
Задачи	Коррекционно-образовательные :объяснение, что музыка может выражать разные эмоции и настроения, ознакомление с понятиями “веселая” (радостная, игривая, танцевальная) и “грустная” (печальная, задумчивая, драматичная) музыка.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать мелодии по высоте, тембру, ритму, развитие умения сопереживать и испытывать разные эмоции при прослушивании музыки.Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к музыке и музыкальным произведениям, формирование умения сопереживать и понимать чувства других людей через музыку.			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Групповая	Беседа: “Какое у вас бывает настроение? Какая музыка вам нравится?”. - Игра “Настроение”Учитель показывает карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление), дети называют эмоцию.	Называет только основные эмоции (радость, грусть).	Называет разнообразные эмоции и может объяснить, что их вызывает.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Групповая	Учитель объясняет, какая музыка называется веселой, а какая - грустной. - Приводит примеры. “Веселая музыка - это музыка, которая вызывает радость и улыбку. Грустная музыка - это музыка, которая вызывает печаль и грусть”.	Использовать наглядные примеры (картинки, видео).	Предложить придумать свои примеры ситуаций, которые вызывают радость и грусть.
5.Физкультминутка	Физкультминутка			

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Групповая	Учитель включает звуки разных инструментов, дети имитируют движения животных, которые соответствуют характеру музыки (веселая музыка - прыгаем, как зайчики, грустная - медленно ходим, как медведи).	Используют только 2 движения.	Сами придумывают движения для каждого инструмента.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 45

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная) Прослушивание музыкальных инструментов
Цель	Развитие умения различать мелодии по характеру (веселая, грустная) и знакомить с звучанием музыкальных инструментов.
Задачи	Коррекционно-образовательные : объяснение, что музыка может выражать разные эмоции и настроения,

	ознакомление с понятиями “веселая” (радостная, игривая, танцевальная) и “грустная” (печальная, задумчивая, драматичная) музыка. Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать мелодии по высоте, тембру, ритму, развитие умения сопереживать и испытывать разные эмоции при прослушивании музыки. Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к музыке и музыкальным произведениям, формирование умения сопереживать и понимать чувства других людей через музыку.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какое у вас бывает настроение? Какая музыка вам нравится?”. - Игра “Настроение” Показывает карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление), дети называют эмоцию.	Называет только основные эмоции (радость, грусть).	Называет разнообразные эмоции и может объяснить, что их вызывает.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель включает фрагменты музыкальных произведений разного характера (веселую и грустную). - Инструкция: “Внимательно послушайте музыку. Какая это музыка? Веселая или грустная?”. - После прослушивания каждого фрагмента дети называют характер музыки.	Выбирают из двух вариантов (веселая/грустная).	Описывают, что они чувствуют, когда слушают эту музыку.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и	Учитель включает звуки разных	Используют только 2	Сами придумывают

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	инструментов, дети имитируют движения животных, которые соответствуют характеру музыки (веселая музыка - прыгаем, как зайчики, грустная - медленно ходим, как медведи).	движения.	движения для каждого инструмента.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.

Урок 46

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
Цель	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, творческого воображения и речевой активности через освоение навыков звуковой имитации (подражания звукам окружающей среды).
Задачи	Коррекционно-образовательные : Закрепить знания об окружающем мире (звуки природы, звуки животных, звуки транспорта и т.д.). Научить узнавать и различать различные звуки окружающей среды на слух. Коррекционно-развивающие: Развивать слуховое внимание (умение концентрироваться на звуках). Развивать фонематический слух (умение различать тонкости звучания различных звуков). Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к окружающему миру и бережное

	отношение к природе. Воспитывать умение слушать друг друга и работать в коллективе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие звуки вы слышите вокруг себя каждый день? Какие звуки вам нравятся, а какие нет? Почему?” - Можно использовать картинки или аудиозаписи для стимуляции.	Отвечают на вопросы.	Вспоминают звуки окружающей среды.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог включает аудиозаписи более сложных и менее распространенных звуков (например, скрип двери, журчание ручья, звон колокольчиков). Дети должны угадать, что это за звук, и объяснить, где его можно услышать.	Умеют узнавать и называть простые и знакомые звуки.	Умеют узнавать и называть сложные и менее распространенные звуки, объяснять, где их можно услышать.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог показывает картинки, а дети должны придумать и озвучить небольшую историю, используя только звуки, без слов.	Умеют называть и имитировать звуки, соответствующие изображению	Умеют придумывать и озвучивать истории, используя только звуки.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут продемонстрировать умение группировать.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно демонстрируют умение группировать предметы по форме и цвету, делают выводы.
----------------------------------	---	--	--

Урок 47

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление		
Цель	Закрепление умения ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и словесно обозначать направление.		
Задачи	Коррекционно-образовательные : закрепить знание основных пространственных отношений: “вверху”, “внизу”, “справа”, “слева”, “вперед”, “сзади”. Обучить определять своё местоположение относительно окружающих предметов.Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное воображение и мышление. Развивать зрительное и слуховое внимание.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе (если предусмотрена групповая работа).		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие направления вы знаете? Что значит “вперед”, “сзади”, “справа”, “слева”? Покажите в какую сторону находится дверь, окно.” - Можно использовать картинки или жесты.	Отвечают на вопросы. - Показывают направления с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Показывают направления самостоятельно
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям встать в разные точки класса и описать, что находится спереди, сзади, справа и слева от них.	Умеют определять, что находится впереди, сзади, справа и слева от себя.	Умеют описывать расположение предметов относительно себя в разных точках класса.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог рисует схему класса и отмечает место, где спрятан “клад”. Дети должны найти “клад”, используя схему и самостоятельно определяя направление движения.	Умеют следовать простым инструкциям и находить предмет в классе.	Умеют использовать схему и самостоятельно определять направление движения для поиска предмета.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 48

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ориентировка в школьном помещении (понятия «дальше-ближе»)		
Цель	Закрепление умения ориентироваться в школьном помещении, используя понятия “дальше” и “ближе”.		
Задачи	Коррекционно-образовательные : Закрепить знание понятий “дальше” и “ближе” (как характеристик расстояния между объектами).Обучить сравнивать расстояния между предметами относительно заданной точкиКоррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие (умение оценивать расстояние визуально).Развивать наблюдательность (умение замечать расположение предметов).Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.Воспитывать умение ориентироваться в школьной среде.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что значит “дальше”? Что значит “ближе”? Приведите примеры, что находится дальше от вас дома, а что ближе.” - Можно использовать картинки.	Отвечают на вопросы. - Приводят примеры с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Приводят примеры самостоятельно

3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно выбрать точку отсчета и описать расположение других предметов в классе относительно этой точки, используя слова “дальше” и “ближе”.	Умеют определять, находится ли предмет ближе или дальше от заданной точки отсчета	Умеют самостоятельно выбирать точку отсчета и описывать расположение других предметов, используя слова “дальше” и “ближе”.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог дает задание: “Найдите кабинет №..., зная, что он находится ближе к столовой, чем к библиотеке.”	Выполняют задание и находят кабинет с помощью педагога	Выполняют задание и находят кабинет самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 49

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Учить ориентироваться на листе бумаги (выделение всех углов)
Цель	Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги, выделять и называть углы листа.
Задачи	Коррекционно-образовательные : Познакомить с листом бумаги как с прямоугольной плоской фигурой.Обучить выделять и определять углы листа (верхний левый, верхний правый, нижний

	левый, нижний правый).Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное воображение и мышление.Развивать зрительное восприятие и внимание.Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе (если предусмотрена групповая работа).		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие геометрические фигуры вы знаете? Какие части есть у прямоугольника?” - Показывает карточки с разными геометрическими фигурами.	Отвечают на вопросы. - Называют геометрические фигуры с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Называют геометрические фигуры самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает лист бумаги и предлагает детям самостоятельно назвать углы. Затем проверяет правильность ответов и корректирует при необходимости.	Рассматривают лист бумаги. - Слушают и повторяют названия углов	Называют углы самостоятельно
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог дает более сложные инструкции: “Положите лист верхним правым углом к себе. Нарисуйте линию, соединяющую	Умеют выполнять простые задания по инструкции.	Умеют выполнять сложные задания по инструкции.

	верхний левый и нижний правый углы. Раскрасьте верхний правый угол красным цветом.”		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 50

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа		
Цель	Научить располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа, учитывая их размер, форму и взаимное расположение для создания простой композиции.		
Задачи	Коррекционно-образовательные : Закрепить знание понятий “верх”, “низ”, “центр” вертикального листа. Научить различать плоскостные и объемные предметы. Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и наблюдательность (умение видеть форму, размер и расположение предметов). Развивать пространственное воображение и мышление (умение представить объемные предметы на плоскости). Коррекционно-воспитательные: Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать чувство прекрасного и эстетический вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что такое лист бумаги? Какой он формы? Где у него верх, низ, центр?” - Показывает примеры разных по форме и размеру предметов.	Отвечают на вопросы. - Называют форму и размер предметов с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Называют форму и размер предметов самостоятельно
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самим сформулировать правила расположения предметов на листе, опираясь на примеры. Обсуждают, как можно сделать рисунок более интересным, используя разные размеры и формы предметов.	Понимают основные правила расположения предметов на листе.	Умеют формулировать правила расположения предметов на листе и обосновывать их.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог предлагает нарисовать пейзаж (например, луг с деревьями). Дети самостоятельно выбирают, какие предметы будут на рисунке и как они будут расположены.	Умеют располагать предметы на листе, следуя инструкции.	Умеют самостоятельно создавать композицию и располагать предметы на листе, учитывая их размер, форму и взаимное расположение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

		педагога	
--	--	----------	--

Урок 51

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа		
Цель	Научить располагать плоскостные и объемные предметы в горизонтальном поле листа, учитывая их размер, форму и создавать ощущение глубины.		
Задачи	Коррекционно-образовательные :Повторить, обобщить и систематизировать знания по изученной теме или разделу.Установить причинно-следственные связи, взаимосвязи и закономерности между отдельными элементами изученного материала.Коррекционно-развивающие: Развивать логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать).Развивать критическое мышление (умение оценивать информацию, выявлять противоречия и несоответствия).Коррекционно-воспитательные: Формировать научное мировоззрение.Воспитывать культуру умственного труда.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что такое лист бумаги? Какой он формы, когда лежит перед вами? (Горизонтальной) Где у него лево, право, середина?” - Обсуждает с детьми, как выглядят предметы вдали и вблизи.	Отвечают на вопросы. - Описывают вид предметов вдали и вблизи с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Описывают вид предметов вдали и вблизи самостоятельно
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог задает наводящие вопросы: “Как меняется размер предметов, когда они удаляются от нас? Что такое линия горизонта? Как можно показать, что предметы находятся на разном расстоянии?” Дети сами формулируют правила.	Понимают основные правила создания ощущения глубины на рисунке	Умеют формулировать правила и объяснять их
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог предлагает нарисовать пейзаж по собственному выбору (поле с цветами, лес, реку). Дети самостоятельно решают, что и как будут располагать на листе, чтобы создать ощущение глубины.	Умеют следовать инструкции и располагать предметы на листе, создавая ощущение глубины	Умеют самостоятельно создавать композицию пейзажа, учитывая правила перспективы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 52

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пространственная ориентировка на поверхности парты		
Цель	Закрепить умение ориентироваться на поверхности парты, используя пространственные отношения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные :закрепить знание основных пространственных отношений: “верх”, “низ”, “лево”, “право”, “центр”.Обучить определять местоположение предметов на парте относительно друг друга Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное воображение и мышление.Развивать зрительное и слуховое внимание.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.Воспитывать умение организовывать свое рабочее место.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Где у вас верх? Где низ? Где правая рука, а где левая?” - Просит показать верхний правый угол класса, нижний левый.	Отвечают на вопросы. - Показывают направления с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Показывают направления самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям описать, что находится справа, слева, впереди и	Умеют определять, что находится справа и	Умеют описывать расположение предметов

	сзади от них на парте, не касаясь предметов.	слева от своей руки на парте.	на парте относительно себя, не касаясь их.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Дети по очереди описывают расположение предметов на своей парте, используя сложные пространственные отношения, а остальные угадывают, что это за предмет.	Умеют узнавать предмет по простому описанию его расположения	Умеют описывать расположение предмета, используя сложные пространственные отношения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (что было легко, трудно, понравилось).	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 53

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
Цель	Закрепить умение правильно использовать предлоги для описания пространственных отношений между предметами.
Задачи	Коррекционно-образовательные : Закрепить знание основных предлогов, обозначающих пространственные отношения (в, на, под, над, за, перед, около, у, между, рядом, из-за, из-под, вокруг, по).Обучить правильно употреблять предлоги в соответствии с падежом

	существительных.Коррекционно-развивающие: Развивать речь (умение строить грамматически правильные предложения, описывать пространственные отношения).Развивать пространственное воображение и мышление (умение представить расположение предметов в пространстве).Коррекционно-воспитательные: Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.Воспитывать культуру речи и умение правильно выражать свои мысли.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие слова помогают нам говорить о том, где что находится? Вспомните предлоги, которые вы знаете.” - Показывает картинки с простыми пространственными отношениями (мяч на столе, книга в шкафу).	Отвечают на вопросы. - Называют предлоги. - Описывают картинки по показу	Отвечают на вопросы. - Называют предлоги. - Описывают картинки самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог дает более сложные инструкции: “Положите ластик <i>между</i> ручкойикарандашом. Поставьте стакан <i>справа от</i> тетради.” Дети	Умеют выполнять простые инструкции,	Умеют выполнять сложные инструкции, используя предлоги

	выполняют инструкции.	используя предлоги (в, на).	(в, на, под, у, за, между, около, справа от, слева от).
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог показывает картинку и просит детей самостоятельно описать, что где находится, используя разные предлоги и более сложные конструкции.	Умеют описывать, где находился предмет	Умеют описывать изменения в расположении предметов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым сложным?”	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.

Урок 54

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование представлений о порядке месяцев в году
Цель	Сформировать у учащихся четкое представление о порядке месяцев в году, их названиях и соотношении с временами года.
Задачи	Коррекционно-образовательные : Познакомить или повторить названия всех 12 месяцев год. Обучить правильному порядку месяцев в году. Коррекционно-развивающие: Развивать память (зрительную, слуховую, моторную). Развивать внимание и наблюдательность. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе и ее сезонным изменениям.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие времена года вы знаете? Назовите признаки каждого времени года.” - Показывает картинки с изображением разных времен года.	Отвечают на вопросы. - Называют признаки времен года с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Называют признаки времен года самостоятельно
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает карточки с названиями месяцев в произвольном порядке. Дети называют месяц и говорят, к какому времени года он относится.	Умеют повторять названия месяцев за педагогом.	Умеют называть месяцы и определять их принадлежность к временам года.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог задает вопросы: “Какой месяц идет после мая? Какой месяц был перед ноябрем? В каком месяце мы празднуем Новый год?”	Умеют узнавать месяцы на календаре	Умеют отвечать на вопросы о порядке месяцев, используя календарь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым сложным?”	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.

Урок 55

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»		
Цель	Закрепить и систематизировать знания о временах года, используя графическую модель “Круг времен года”.		
Задачи	Коррекционно-образовательные : Повторить и закрепить названия времен года (весна, лето, осень, зима).Обобщить знания о характерных признаках каждого времени года (погода, изменения в природе, занятия людей).Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.Развивать память (зрительную, слуховую, логическую).Коррекционно-воспитательные: Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Какие времена года вы знаете? Какие месяцы относятся к каждому времени года?” - Показывает	Отвечают на вопросы. - Называют признаки времен года с	Отвечают на вопросы. - Называют признаки времен года самостоятельно

	картинки с изображением разных времен года и просит назвать их признаки.	помощью педагога	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает чистый “Круг времен года” и предлагает детям вспомнить, как называются времена года и в какой последовательности они идут. Вместе с детьми заполняет основные сектора круга.	Понимают структуры графической модели.	Умеют самостоятельно определить последовательность времен года и заполнить основные сектора графической модели.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Дети самостоятельно заполняют “Круг времен года”, записывая названия месяцев, признаки времен года, праздники и другие интересные факты.	Заполняют графическую модель, используя карточки	Самостоятельно заполняют графическую модель
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым сложным?”	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.

Урок 56

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)
Цель	Сформировать у учащихся первоначальное представление о часах, циферблате и стрелках, научить

	определять время (целый час).		
Задачи	Коррекционно-образовательные : Познакомить учащихся с внешним видом часов: циферблатом, стрелками (часовой, минутной, секундной).Объяснить назначение каждой стрелки (часовая, минутная, секундная).Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и внимание.Развивать логическое мышление (умение устанавливать последовательность событий во времени).Коррекционно-воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко времени.Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Для чего нам нужно знать время? Какие события в вашей жизни происходят в определенное время?”	Отвечают на вопросы. - Приводят примеры событий, связанных со временем (подъем, школа, обед, сон) с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Приводят примеры событий, связанных со временем (подъем, школа, обед, сон) самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает часы и предлагает детям самостоятельно назвать части часов, которые они знают. После этого педагог объясняет назначение часовой и минутной стрелок, акцентируя внимание на их различиях.	Знают названия часов и частей циферблата.	Умеют самостоятельно назвать части часов и понимать разницу между часовой и минутной стрелками.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог показывает на часах разные варианты “круглого” времени и предлагает детям самостоятельно назвать время. Затем педагог предлагает детям самим установить время на муляже часов и назвать его.	Слушают объяснение педагога. - Повторяют время за педагогом	Называют время и устанавливают стрелки на часах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым сложным?”	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение времени по часам. Игры с моделью часов		
Цель	Закрепить умение определять время по часам (целый час и половина часа), используя модель часов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания о частях часов: циферблате, часовой и минутной стрелках. Закрепить знания о единицах времени: час, минута. Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать логическое мышление (умение анализировать положение стрелок на часах, устанавливать последовательность событий во времени). Коррекционно-воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко времени. Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что показывают стрелки на часах? Как называется большая стрелка, а как маленькая? Как мы определяем целый час?” - Показывает на демонстрационных часах разные варианты “круглого” времени, дети называют время.	Отвечают на вопросы. - Называют время на часах (целый час)с помощью педагога	Отвечают на вопросы. - Называют время на часах (целый час) самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям вспомнить, сколько минут в часе. Затем подводит их к пониманию, что половина часа - это половина от 60 минут. Показывает на часах разные примеры “половины часа” (например, половина третьего, половина пятого).	Понимают понятия “половина часа”.	Понимают, что половина часа - это 30 минут, и умение соотносить это с положением минутной стрелки.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог называет событие (например, “Урок начинается в половине девятого”). Дети должны установить стрелки на своих моделях часов, показывающих время начала урока.	Умеют устанавливать стрелки на моделях часов, показывающие заданное время.	Умеют соотносить время с конкретными событиями и устанавливать стрелки на часах.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.

	сложным?”		
--	-----------	--	--

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение времени по часам. Игры с моделью часов		
Цель	Закрепить умение определять время по часам (целый час и половина часа), используя модель часов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания о частях часов: циферблате, часовой и минутной стрелках. Закрепить знания о единицах времени: час, минута. Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать логическое мышление (умение анализировать положение стрелок на часах, устанавливать последовательность событий во времени). Коррекционно-воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко времени. Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Что показывают стрелки на часах? Как называется большая стрелка, а как маленькая? Как мы определяем	Отвечают на вопросы. - Называют время на часах (целый час)с	Отвечают на вопросы. - Называют время на часах (целый час)

	целый час?” - Показывает на демонстрационных часах разные варианты “круглого” времени, дети называют время.	помощью педагога	самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям вспомнить, сколько минут в часе. Затем подводит их к пониманию, что половина часа - это половина от 60 минут. Показывает на часах разные примеры “половины часа” (например, половина третьего, половина пятого).	Понимают понятия “половина часа”.	Понимают, что половина часа - это 30 минут, и умение соотносить это с положением минутной стрелки.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог называет событие (например, “Урок начинается в половине девятого”). Дети должны установить стрелки на своих моделях часов, показывающих время начала урока.	Умеют устанавливать стрелки на моделях часов, показывающие заданное время.	Умеют соотносить время с конкретными событиями и устанавливать стрелки на часах.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Педагог задает вопросы: “Что мы сегодня делали на уроке? Что нового вы узнали? Какие предлоги вы запомнили? Что было самым сложным?”	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.	Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.